



Ressort Learning & Teaching / Hochschuldidaktik, Juni 2020

Flipped Classroom – Checkliste für Studierende

Das Konzept des «Flipped Classroom» sieht vor, dass der Kenntniserwerb und die Inhaltsvermittlung im Unterricht grundsätzlich auf die Selbststudiumsphasen verschoben werden, wobei die erworbenen Kompetenzen und Wissensinhalte in der Präsenzphase angewendet, vertieft und reflektiert werden sollten. Welche Fragen stellen sich für mich als Studierende bzw. Studierender? Welche Erwartungen werden an mich im Rahmen einer Lehrveranstaltung gestellt?

Vor der ersten Veranstaltung

- Was werde ich in der Lehrveranstaltung, die ich besuchen werde, lernen?
- Verfüge ich über das nötige Vorwissen und die nötigen Kompetenzen, um an der Lehrveranstaltung teilzunehmen? Soll ich mein Wissen auffrischen?

(Virtuelle) erste Präsenzveranstaltung

- Ist mir klar,
 - über welche Kanäle und in welchen Zeitfenstern die Kommunikation mit den Lehrenden möglich ist?
 - wie und wann es mir möglich sein wird, ein Feedback von den Lehrenden oder von meinen Studienkolleginnen und -kollegen zu erhalten?
 - welche Lehr- und Lernaktivitäten geplant werden und was dabei von mir während der Präsenz- und der Selbststudiumsphasen erwartet wird?
 - welches die Lernziele der Lehrveranstaltung sind und worin Prüfungen und Leistungsnachweise im Rahmen der Lehrveranstaltung bestehen?
 - wie Beispiele von Prüfungen oder Leistungsnachweisen, die gut bewertet werden, aussehen und was dabei von mir erwartet wird?
 - wie ich zu den nötigen Informationen (Literaturquellen und weitere Ressourcen) in der Selbststudiumsphase gelange?
- Welche Inhalte bzw. Kompetenzen dieser Lehrveranstaltung sind für mich interessant? Wie kann ich ihnen am besten nachgehen?
- Welche Inhalte bzw. Kompetenzen dieser Lehrveranstaltung sind für mich weniger interessant? Wie gehe ich damit um?

Selbststudiumsphasen

- Ist mir klar, was ich bis zur nächsten Sitzung bzw. für den Leistungsnachweis tun soll?
- Habe ich einen Plan erstellt, wie ich mich in der Selbststudiumsphase organisiere (Wie teile ich meine Zeit ein? Wie lerne ich? Wie teile ich den Lernstoff auf? Habe ich genug Zeit für die Selbststudiumsphasen aller Lehrveranstaltungen, die ich dieses Semester besuchen werde?...)
- Wie weiss ich, dass ich gut auf die Prüfung vorbereitet bin?
- Sind die Internetquellen, die ich verwende, zuverlässig? Wie weiss ich das?
- Habe ich Informationen aus unterschiedlichen Quellen (Literatur, Videos, Notizen, Lektüren, Diskussionen) zusammengebracht und mögliche Überschneidungen identifiziert?
- Habe ich mich mit meinen Studienkolleginnen und -kollegen über die Inhalte der Lehrveranstaltung ausgetauscht? Habe ich beim Lernen versucht, ihnen die Inhalte der Lehrveranstaltung zu erklären?
- Falls ich beim Lernen ein Problem habe und nicht weiterkomme, weiss ich, wer mir weiterhelfen kann und wie?
- Nutze ich die Möglichkeiten, die mir zur Verfügung stehen, um ein Feedback zu den von mir erbrachten Leistungen zu erhalten? Weiss ich, wie ich das erhaltene Feedback sinnvoll verwenden kann, um meine Leistung zu verbessern?
- Habe ich die vorgesehenen Aufgaben erfüllt? Bin ich gut auf die nächste Präsenzphase vorbereitet (Habe ich Zeit eingeplant, dass ich vor der nächsten Präsenzphase die wichtigsten Inhalte



wiederholen kann? Habe ich mir die Fragen notiert, die ich zum Gelernten bei der nächsten Präsenzphase im Plenum oder meinen Studienkolleginnen und -kollegen stellen möchte?)?

(Virtuelle) Präsenzphasen

- Nehme ich an den vorgesehenen Übungen aktiv teil?
- Stelle ich meinen Lehrenden, meinen Studienkolleginnen und -kollegen Fragen über die Inhalte der Lehrveranstaltung, wenn mir diese nicht klar sind?
- Nutze ich die Möglichkeiten, die mir zur Verfügung stehen, um ein Feedback von meinen Lehrenden oder meinen Studienkolleginnen und -kollegen zu den von mir erbrachten Leistungen zu erhalten?
- Nutze ich die Präsenzphasen, um Kontakte mit meinen Mitstudierenden zu knüpfen?
- Wie kann ich meinen Lehrenden nützliches Feedback darüber geben, wie ich die Lernaufgaben und die Lehrveranstaltung wahrnehme, damit sie die Lehrveranstaltung verbessern können?

Abschlussitzung

- Gibt es noch offene inhaltliche Fragen, die (vor der summativen Prüfung) geklärt werden sollten?
- Welches sind die wichtigsten Kompetenzen, die ich in dieser Lehrveranstaltung erworben habe? Warum sind diese wichtig? Welche Rolle spielen sie für mein zukünftiges Studium, für meine persönliche Entwicklung und für meine Rolle in der Gesellschaft?
- Wie kann ich die Kompetenzen und das Wissen, die ich im Rahmen dieser Lehrveranstaltung erworben habe, zukünftig anwenden?