



Ressort Learning & Teaching / Hochschuldidaktik, März 2020

Digitaler Unterricht – Checkliste für Lehrende

Kommunikation, Teilnahme:

- Besteht Klarheit über die Kanäle, über die im Rahmen meiner Lehre kommuniziert wird?
- Habe ich die Studierenden aufgemuntert, sich digital auszutauschen?
- Habe ich eine Sprechstunde festgehalten, in der ich meinen Studierenden für Fragen online zur Verfügung stehe? Habe ich sie über meine Online-Sprechstunde informiert?

Kollaboratives Lernen

- Habe ich den Studierenden die Möglichkeit gegeben, ihre Teamfähigkeit auszubauen, indem ich Formen kollaborativen Lernens wie z.B. Wikis, Blogs, Online-Diskussionen in Foren oder andere Formen digitaler Gruppenarbeit in meine Lehre eingebaut habe?

Aktive Teilnahme und Motivation

- Habe ich dafür gesorgt, dass die Studierenden im Kontext meiner Lehre sich mit konkreten Aufgaben aktiv auseinandersetzen, die für die Disziplin(en) meiner Lehrveranstaltung, interdisziplinär und für das spätere Berufsbild relevant sind?
- Habe ich die Inhalte, die ich in meiner Lehrveranstaltung traditionell vermittele, in kurzer und prägnanter Form digital festgehalten? Kann ich sie in kleinere Einheiten oder Kapitel organisieren?

Feedback und selbstgesteuertes Lernen

- Habe ich effiziente und effektive Feedbackschleifen für die Studierenden in meine Lehre eingebaut?
- Habe ich den Studierenden die Möglichkeit und genug Zeit gegeben, auf mein Feedback zu reagieren und meine Rückmeldungen in ihrem weiteren Lernprozess zu berücksichtigen?
- Habe ich mir Feedback der Studierenden über meine digitale Lehre eingeholt?
- Habe ich mit meinen Rückmeldungen dazu beigetragen, dass die Studierenden lernen, ihre Kompetenzen besser einzuschätzen, und dass sie selbstgesteuert lernen?

Constructive Alignment:

- Welche Kompetenzen möchte ich meinen Studierenden vermitteln? Habe ich die intendierten Lernziele meiner Lehrveranstaltung klar formuliert und den Studierenden transparent kommuniziert?
- Eignen sich die von mir ausgewählten digitalen Lehrformate, um die Lernprozesse zu fördern, die zur Erreichung der intendierten Lernziele meiner Lehrveranstaltung führen sollten?
- Eignen sich die von mir ausgewählten Formate für Prüfungen und Leistungsnachweise, um die Erreichung der intendierten Lernziele meiner Lehrveranstaltung zu überprüfen?

Workload

- Habe ich eine Vorstellung des Zeitbedarfs für die einzelnen Lerntätigkeiten, die ich vorgesehen habe? Habe ich mir das Feedback der Studierenden dazu eingeholt, ob diese auch stimmt?